



Caso de éxito colegio ESCOLA PIA SARRIÀ



Conseguido el **90%**
de lectura autónoma



Colegio Escola Pia Sarrià



La Escola Pia de Sarrià està en Barcelona desde 1894.

Busca la motivación y el esfuerzo del alumnado, ayudándolos y orientándolos, desde las etapas iniciales de infantil hasta el final de la escolarización. El seguimiento individualizado de cada alumno/a crea una sólida base donde poder crecer, aprender, convivir y desarrollarse en el ámbito académico y sobre todo como persona.

El reto

Necesitábamos mejorar el sistema lector que utilizábamos en el centro. Habíamos implementado un programa digital para el aprendizaje lector, pero notábamos un descenso en la motivación del alumnado.

Los estudiantes no parecían estar tan comprometidos como antes, y los resultados de las pruebas de comprensión lectora no eran tan buenos como esperábamos.



¿Cómo resolvimos el reto?



Queríamos mejorar la metodología de la enseñanza de la lectoescritura que estábamos aplicando. De hecho, nos formamos a lo largo de estos meses para poder asegurar un muy buen nivel lector. Además, quería sistematizar el sistema de aprendizaje lector y asegurar que todos los alumnos utilizaban el mismo método de aprendizaje.

Estábamos trabajando con otro sistema lector, pero detecté una falta de motivación por la plataforma; los alumnos se aburrían.

¿Por qué escogieron Glifing para resolver el reto?

Teníamos algunos alumnos que trabajaban en el ámbito particular o a través de gabinete con **Glifing** y teníamos referencias de las familias. Quise probar **Glifing** en el 2022 y desde aquel momento estamos muy contentos con los resultados y la motivación del alumnado. En los cursos superiores nos faltaba una herramienta **sencilla** y **fácil** para poder hacer detecciones de posibles dificultades de aprendizaje, y con **Glifing** hemos podido evaluar a todo el alumnado desde **1.º hasta 6.º de primaria** varias veces a lo largo del curso.



“

*Las familias están muy agradecidas con este método y muchas de ellas, después del primer año, han querido seguir entrenando con **Glifing** incluso cuando dejaba de ser obligatorio en el siguiente curso de sus hijos.*

”

MARTA MORRIS VALL

Directora pedagógica de educación infantil y C. Inicial de primaria

Proceso de implementación

5 MESES

1

Formación

Se inició con una formación al personal **docente.**



2

Evaluación

Se **evaluó a todo el alumnado** desde 1º a 6º de primaria.

Se llevó a cabo una formación a las familias para que supieran de qué se trata la herramienta y cómo se debe entrenar.



3

Entrenamiento

Todo el alumnado de 1º empieza a trabajar con Glifing en catalán y castellano.

A los alumnos de 2º y 3º, que necesitaban mejorar, también se les activó un perfil de Glifing para entrenar la lectura.

Proceso de implementación

5 MESES

4

Grupales

Se trabajan las sesiones grupales en infantil y en 1º con el alumnado que tiene dificultades con la lectura y/o aprendizaje.



5

Evaluación e informe final

A final de curso se procede a la **evaluación final** para poder ver la evolución de cada estudiante.

Se entrega un **informe final** donde se observan los resultados del grupo y de cada alumno.

Utilizamos **Glifing** principalmente para poder controlar a inicio de curso los niveles lectores del alumnado. Esto también nos permite detectar qué alumnos requieren un análisis más profundo de su nivel lector o derivar a algún centro a los que muestran tener dificultades.

“

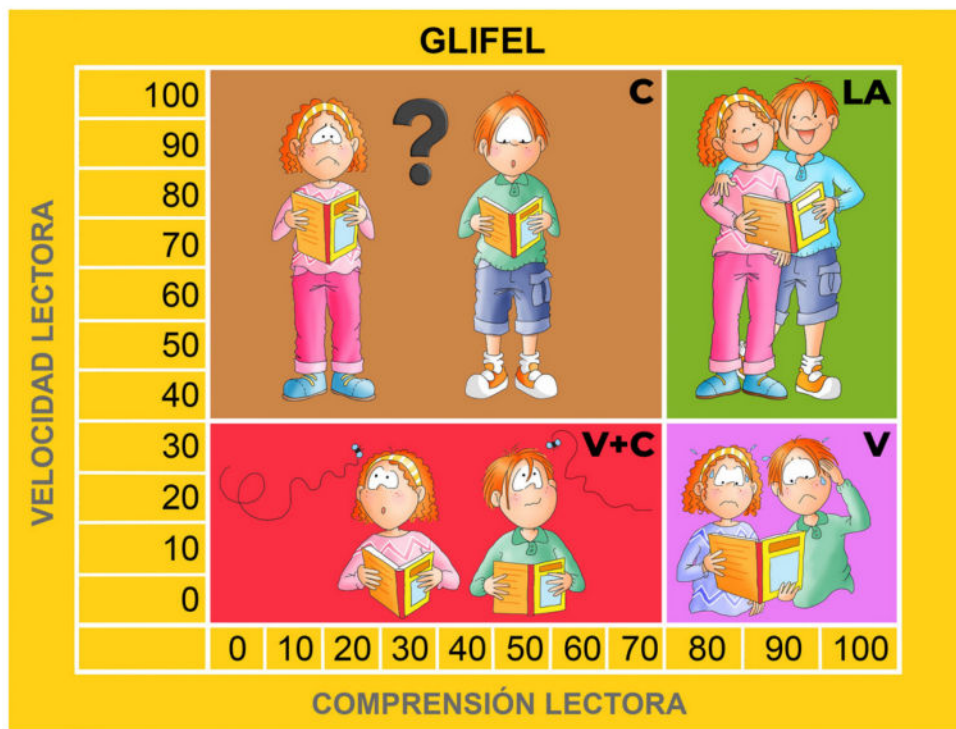
*“Tanto profesores como alumnos disfrutaban mucho de las actividades propuestas. **Esto genera interés en los alumnos y hace que presten atención en clase, lo que les motiva a seguir aprendiendo.**”*

”

MARTA MORRIS VALL

Directora pedagógica de educación infantil y C. Inicial de primaria

Índice GLIFEL



Glifel es el índice de eficacia lectora de Glifing. La eficacia lectora pone en relación la fluidez lectora (velocidad + precisión) con comprensión lectora, dándonos un completo perfil lector del alumno que nos permite definir el tipo de trabajo que convendrá priorizar con cada glífer (alumno).

LA	Lectura autónoma
C	Comprensión deficiente
V	Velocidad lectora lenta
V+C	Velocidad lenta y comprensión deficiente

De **18%** a **90%** de lectura autónoma

La evaluación inicial y final del Glifel nos permite comparar el nivel de lectura del grupo clase antes y después del entrenamiento.

En este caso vemos cómo al principio del entrenamiento teníamos un **18%** de los alumnos con una lectura autónoma, y al finalizar el entrenamiento pasamos a casi un **90%** que es un magnífico resultado. Así mismo, los alumnos con problemas de fluidez pasan de ser un **21 %**, a menos de un **1,3%**.

ÍNDICE GLIFEL INICIAL



ÍNDICE GLIFEL FINAL



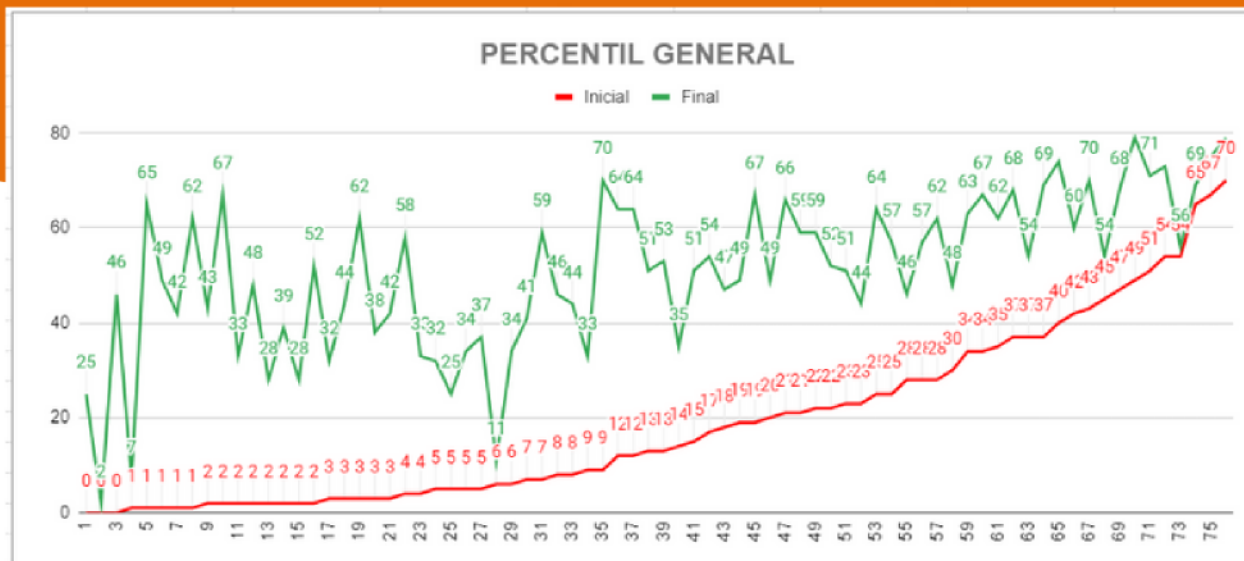
	Inicial	Final
LA	18,4%	89,6%
C	9,2%	5,2%
V	51,3%	3,9%
V+C	21,1%	1,3%
	100,0%	100,0%

Resultados

Este gráfico nos muestra el avance de cada alumno, desde su punto de partida, gráfica roja, hasta su punto de llegada, gráfica verde.

Vemos como en todos los casos los alumnos mejoran, pero sus diferencias individuales, junto con la cantidad de sesiones jugadas por cada uno de ellos, nos mostrará el diferente nivel de avance para cada uno de ellos.

Cuanta mayor distancia entre el punto rojo y el verde, mayor progreso por parte del alumno.



El futuro

En **Escola Pía Sarrià** tenemos como objetivo seguir manteniendo **Glifing**, porque resulta una herramienta educativa muy valiosa y que permite contribuir a una educación más **equitativa y de calidad**.

“La Escola Pia de Sarrià busca la motivación y el esfuerzo del alumnado, ayudándolos y orientándolos, desde las etapas iniciales hasta el final de la escolarización”

Contacto



Carretera Reial, 103, local
08960 Sant Just Desvern
Barcelona - España
Tel: +34 931 646 711
hola@glifing.com
www.glifing.com



C. de la Immaculada, 25-35, Sarrià-Sant
Gervasi, 08017 Barcelona
Tel+932 12 09 085
<https://escolapissarria.cat/>