



glifing

experts en lectura

Cas d'èxit col·legi ESCOLA PIA SARRIÀ



Escola Pia

Aconseguit el **90%**
de lectura autònoma



Col·legi Escola Pia Sarrià



L'Escola Pia de Sarrià és a Barcelona des de 1894.

Cerca la motivació i l'esforç de l'alumnat, ajudant-lo i orientant-lo, des de les etapes inicials d'infantil fins al final de l'escolarització. El seguiment individualitzat de cada alumne/a crea una sòlida base en què pot créixer, aprendre, conviure i desenvolupar-se en l'àmbit acadèmic i sobretot com a persona.

El repte

Necessitàvem millorar el sistema lector que utilitzàvem al centre. Havíem implementat un programa digital per a l'aprenentatge lector, però notàvem un descens en la motivació de l'alumnat.

Els estudiants no semblaven estar tan compromesos com abans, i els resultats de les proves de comprensió lectora no eren tan bons com esperàvem.



Com vam resoldre el repte?



Volíem millorar la metodologia de l'ensenyament de la lectoescriptura que estàvem aplicant. De fet, ens vam estar formant al llarg d'aquests mesos per a poder assegurar un molt bon nivell lector. A més, volíem sistematitzar el sistema d'aprenentatge lector i assegurar-nos que tots els alumnes utilitzaven el mateix mètode d'aprenentatge. Estàvem treballant amb un altre sistema lector, però vaig detectar una falta de motivació per la plataforma; els alumnes s'avorrien.

Per què van triar Glifing per resoldre el repte?

Teníem alguns alumnes que treballaven en l'àmbit particular o a través de gabinet amb Glifing i teníem referències de les famílies. Vam voler provar Glifing el 2022 i des d'aquell moment estem molt contents amb els resultats i la motivació de l'alumnat.

En els cursos superiors ens faltava una eina senzilla i fàcil per a poder fer deteccions de possibles dificultats d'aprenentatge, i amb Glifing hem pogut avaluar tot l'alumnat des de 1r fins a 6è de primària diverses vegades al llarg del curs.



“

Les famílies estan molt agraïdes amb aquest mètode i moltes, després del primer any, han volgut continuar entrenant amb Glifing tot i que deixava de ser obligatori en el següent curs dels seus fills.

”

MARTA MORRIS VALL

Directora pedagògica d'educació infantil i C. Inicial de primària

Procés d'implementació

5 MESOS

1

Formació

Es va iniciar amb una formació al personal **docent**.



2

Avaluació

Es va **avaluar tot l'alumnat** des de 1r fins a 6è de primària.

Es va dur a terme una formació a les famílies perquè sabessin de què es tracta l'eina i com s'ha d'entrenar.



3

Entrenament

Comencen a treballar amb Glifing en català i castellà tot l'alumnat de 1r. Els alumnes de 2n i 3r que necessitaven millorar també se'ls va activar un perfil de Glifing per a entrenar la lectura.

Procés d'implementació

5 MESOS

4

Grupals

Es treballen les sessions grupals a infantil i a 1r amb l'alumnat que té dificultats amb la lectura i/o l'aprenentatge.



5

Avaluació i informe final

A final de curs es fa l'**avaluació final** per a poder veure l'evolució de cada estudiant.

Es lliura un **informe final** en què s'observa els resultats del grup i de cada alumne.

Utilitzem **Glifing** principalment per a poder controlar a inici de curs els nivells lectors de l'alumnat. Això també ens permet detectar quins alumnes requereixen una anàlisi més profunda del seu nivell lector o derivar a algun centre els que mostren tenir dificultats.

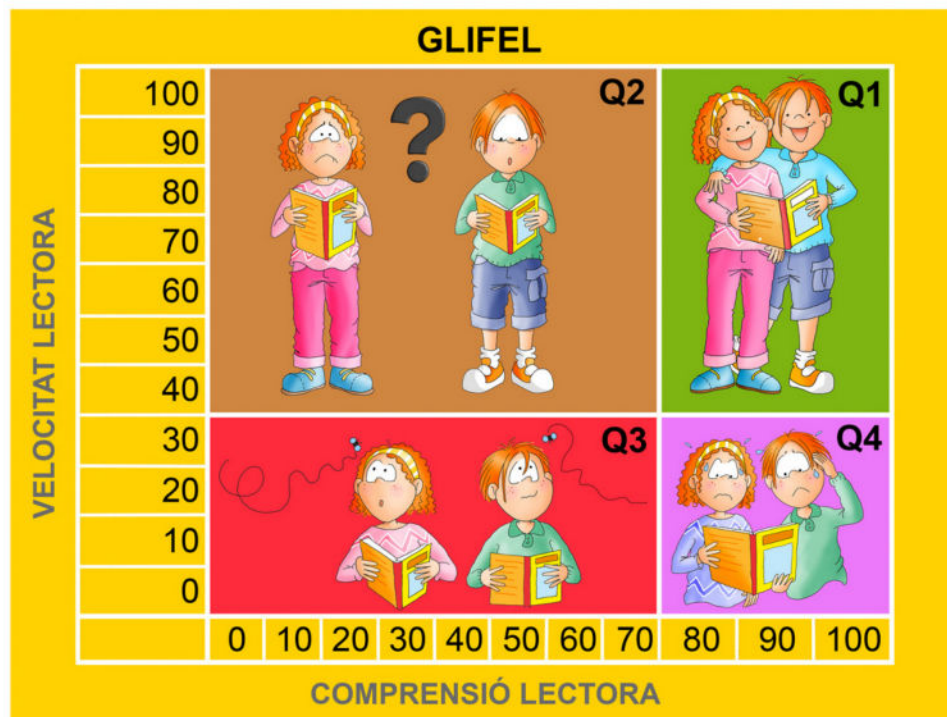
“

*“Tant professors com alumnes gaudeixen molt de les activitats proposades. **Això genera interès en els alumnes i fa que prestin atenció a classe, la qual cosa els motiva a continuar aprenent.**”*

MARTA MORRIS VALL

Directora pedagògica d'educació infantil i C. Inicial de primària

Índex GLIFEL



Glifel és l'índex d'eficàcia lectora de Glifing. L'eficàcia lectora posa en relació la fluïdesa lectora (velocitat + precisió) amb la comprensió lectora, cosa que ens dona un complet perfil lector de l'alumne. Això ens permet definir el tipus de treball que convindrà prioritzar en cada glífer (alumne).

LA	Lectura autònoma
C	Comprensió deficient
V	Velocitat lectora lenta
V+C	Velocitat lenta i comprensió deficient

Del **18%** al **90%** de lectura autònoma

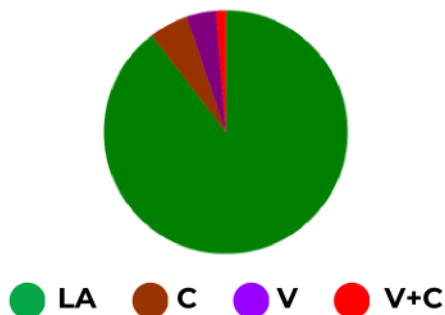
L'avaluació inicial i final del Glifel ens permet comparar el nivell de lectura del grup classe abans i després de l'entrenament.

En aquest cas veiem com al principi de l'entrenament teníem un **18%** dels alumnes amb una lectura autònoma, i en finalitzar l'entrenament passem a gairebé un **90%**, que és un magnífic resultat. Així mateix, els alumnes amb problemes de fluïdesa passen de ser un **21%** a menys d'un **1,3%**.

ÍNDEX GLIFEL INICIAL



ÍNDEX GLIFEL FINAL



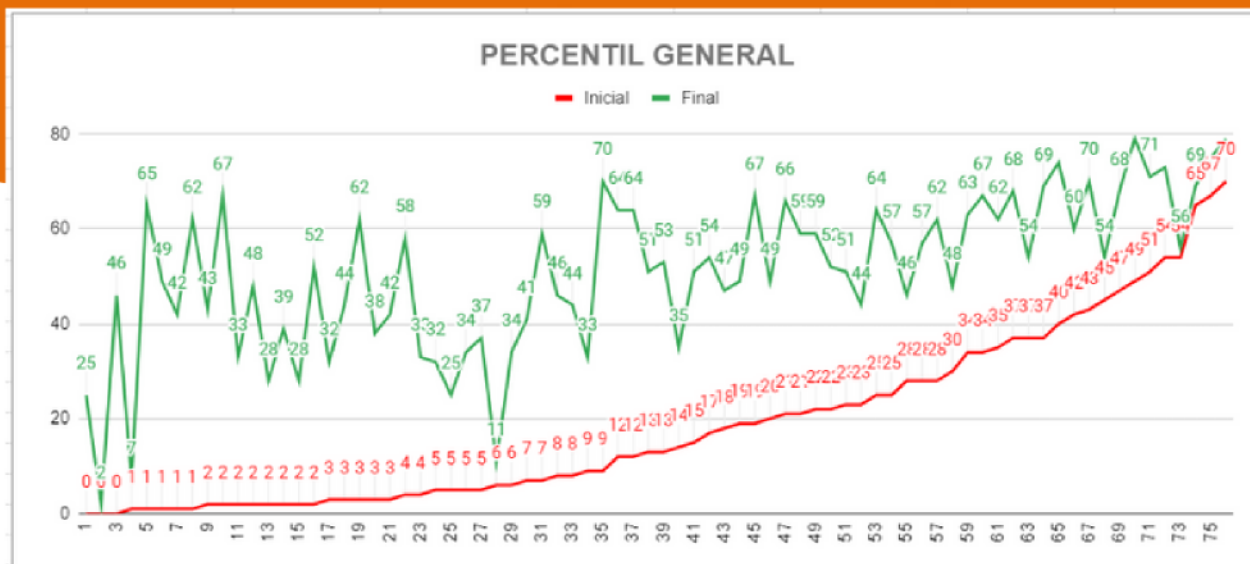
	Inicial	Final
LA	18,4%	89,6%
C	9,2%	5,2%
V	51,3%	3,9%
V+C	21,1%	1,3%
	100,0%	100,0%

Resultats

Aquest gràfic ens mostra l'avanç de cada alumne, des del seu punt de partida (gràfica vermella) fins al seu punt d'arribada (gràfica verda).

Veiem com en tots els casos els alumnes milloren, però les seves diferències individuals, juntament amb la quantitat de sessions que cadascun d'ells ha jugat, ens mostra el diferent nivell d'avanç de cadascú.

Com més gran és la distància entre el punt vermell i el verd, millor ha estat el progrés per part de l'alumne.



El futur



A l'**Escola Pia Sarrià** tenim com a objectiu continuar mantenint **Glifing**, perquè resulta una eina educativa molt valuosa i que permet contribuir a una educació més **equitativa i de qualitat**.

“L’Escola Pia Sarrià busca la motivació i l’esforç de l’alumnat, ajudant-lo i orientant-lo, des de les etapes inicials fins al final de l’escolarització.”

Contacte



Carretera Reial, 103, local
08960 Sant Just Desvern
Barcelona
Tel.: +34 931 646 711
hola@glifing.com
www.glifing.com



C. de la Immaculada, 25-35, Sarrià-Sant
Gervasi, 08017 Barcelona
Tel.: +932 12 09 085
<https://escolapissarria.cat/>