

Informe comparativo de mecánica y comprensión lectora

Supervisión:

Centro:

Fecha informe: 27/3/2025

Datos del entrenado

Nombre:

Nombre de usuario:

Curso: 2º Secundaria

Datos del entrenamiento

Fecha Evaluación Inicial: 25/5/2023

Fecha Evaluación Final: 8/6/2024

Total Sesiones: 236

Entrenadora:

Contenido del Informe:

1. Resumen de los resultados y del entrenamiento
2. Descripción del Método Glifing
3. Pruebas de administración para la exploración del progreso
4. Resultados detallados
5. Conclusiones

1. Resumen de los resultados y del entrenamiento

Evaluación inicial versus Evaluación final

Estructura	Ppm Inicial	Ppm Final	Δ Ppm
Pseudopalabras	12 ppm	77 ppm	65 ↑
	12 ppm	48 ppm	36 ↑
	0 ppm	107 ppm	107 ↑
Estructura	Percentil Inicial	Percentil Final	Δ Percentil
	0	24	24 ↑
Percentil Global	0	72	72 ↑
Estructura	Curso Inicial	Curso Final	Δ Curso
Edad Lectora	1° Primaria	2° Secundaria	7 ↑
Índice de eficacia lectora	Glifel inicial	Glifel Final	Δ Glifel
Glifel	C3 (V+C)	C4 (V)	de C3 a C4
Comprensión	Comprensión Inicial	Comprensión Final	Δ Comprensión
Comprensión	44.4444 %	80.0 %	35.5556 % ↑

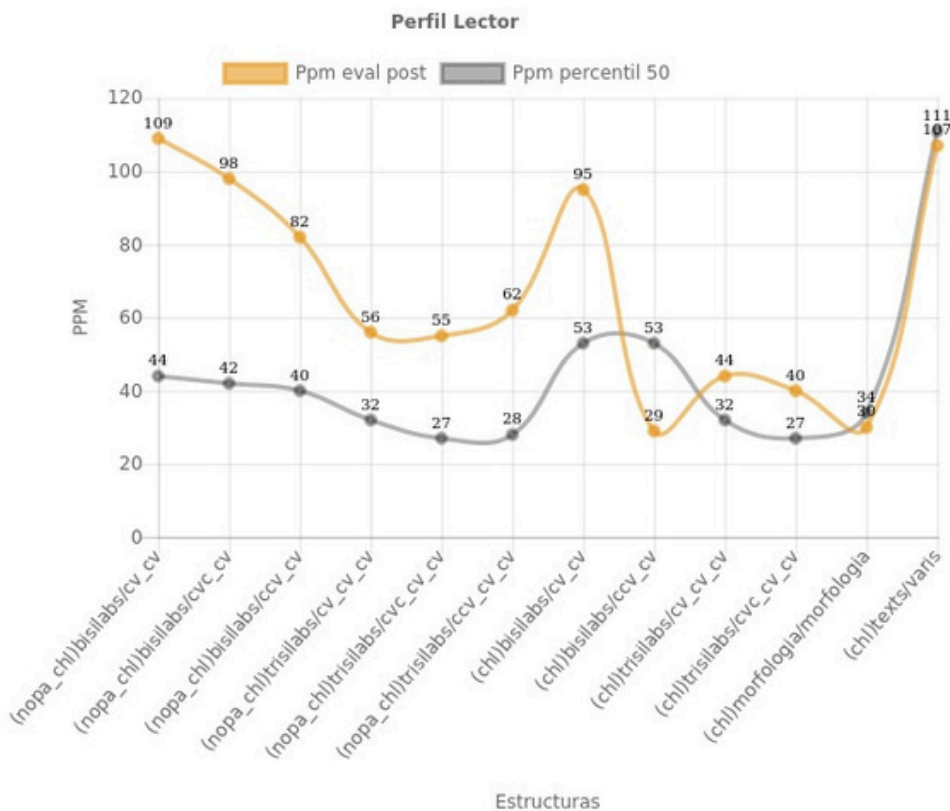
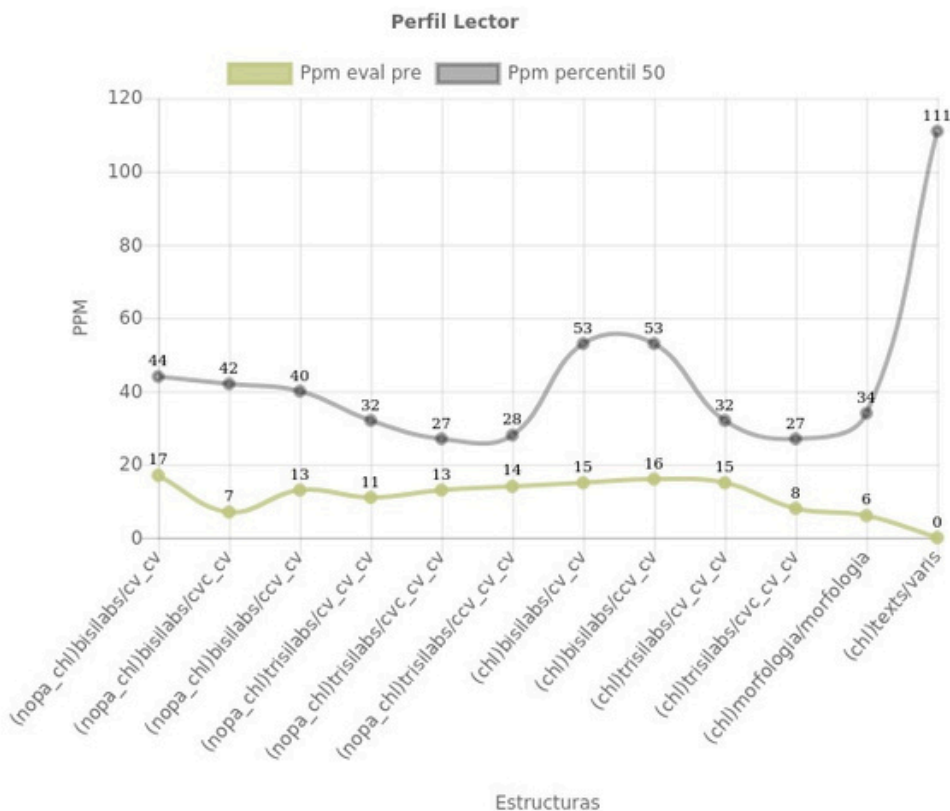
Entrenamiento

Ha realizado el entrenamiento entre: 25/5/2023 y 8/6/2024

Con un total de: 300 sesiones

Estas sesiones equivalen aproximadamente a: 75 horas de entrenamiento

Perfil Lector



2. Descripción del Método Glifing

Glifing está planteado desde una visión neurocognitiva del proceso lector. Entrenamos de forma intensiva y sistemática diferentes aspectos que conforman los procesos de adquisición y automatización de la lectura.

Nuestros materiales trabajan:

1. Descodificación grafema fonema: velocidad y precisión.
2. Comprensión lectora.
3. Funciones ejecutivas: atención, memoria, flexibilidad cognitiva.
4. Otros aspectos relacionados con la lectura como la conciencia fonológica, la morfológica y la ortográfica..

Estos materiales son alternativos a los institucionalmente utilizados. La intervención comienza con el entrenamiento de la identificación grafema-fonema, utiliza no-palabras para conseguir una buena automatización del proceso básico de descodificación, que constituye el primer paso para lograr la fluidez lectora deseada. Simultáneamente se trabajan el resto de procesos implicados, facilitando el desarrollo de las condiciones cognitivas necesarias que nos acercarán a los objetivos académicos propuestos.

Nuestro cerebro utiliza dos mecanismos para leer, es lo que llamamos el modelo de la doble ruta:	Por otra parte activamos la ruta fonológica para acceder a la representación fonológica de las palabras, mediante la conversión del grafema a fonema; utilizamos este mecanismo para lectura de palabras nuevas, cuando aprendemos a leer, o para segmentar silábicamente palabras poco frecuentes o complejas.
Una ruta es visual o léxica: lee la palabra global, como si hiciera una foto de cada palabra y la reconociera con un vistazo. Esta ruta es muy útil para la lectura de palabras frecuentes como casa, mamá, agua, sol ... pero resulta poco útil para palabras nuevas o poco frecuentes como mamífero, ovíparo, irradiación o ecosistema.	

El diseño del entrenamiento posibilita la mejora de algunas capacidades cognitivas como la memoria de trabajo, la atención, la flexibilidad cognitiva, o la inhibición de la respuesta impulsiva, entre otras funciones ejecutivas, tal y como se puede comprobar en las conclusiones finales.

3. Pruebas de administración para la exploración del progreso

EL **Método Glifing** tiene en cuenta **dos aspectos** en las **pruebas de evaluación** de la **capacidad lectora**:

- Datos cuantitativos: **velocidad de lectura, precisión lectora y comprensión de textos.**
- Datos cualitativos: **puntuación, prosodia y seguridad ante la lectura.**

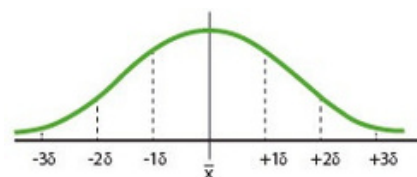
Las pruebas están constituidas por:

- Lectura de **letras**: permiten establecer el grado de desarrollo de la conciencia fonológica (presentes en las evaluaciones de alumnos de 1º hasta 3º de Primaria)
- Lectura de **pseudopalabras**: se presentan diferentes estructuras silábicas graduadas por complejidad. Las pseudopalabras obligan a utilizar la ruta fonológica.
- Lectura de **palabras en chileno**: se presentan diferentes niveles de complejidad silábica. La lectura de palabras activa la ruta léxica, pero no permite hacer inferencias derivadas del contexto.
- Lectura de **textos**, adaptados a la edad cronológica del lector en **chileno**: Estos textos propician el uso de la vía fonológica cuando aparecen palabras nuevas o de estructura, y también favorecen la ruta léxica para leer palabras familiares facilitadas por el contexto.

Las pruebas administradas nos permiten hacer una valoración cuantitativa de los avances alcanzados durante el primer período de tratamiento. Los datos que mostraremos a continuación reflejan la **mejora de la competencia lectora** medida en:

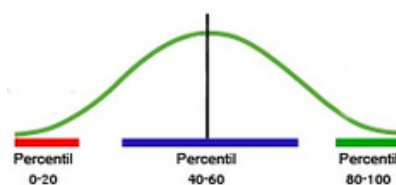
- **Fluidez lectora**: velocidad lectora, medida con palabras por minuto (ppm) y precisión lectora, medida con número de errores.
- **Rendimiento lector**: los datos obtenidos nos dan el percentil donde se sitúa el niño/a al inicio y final del tratamiento, así como la edad lectora correspondiente.

Usamos una medida estadística, **el percentil**, para comparar de forma fiable el rendimiento lector del niño en relación a los alumnos de su edad y curso académico. El percentil indica qué posición de 0 a 100 ocupa el alumno, dentro de su grupo de referencia. La mayoría de alumnos se distribuyen dentro de la franja de la media, entre los percentiles 25 y 75; el centro la media se sitúa entre los percentiles 40 y 70.



Los alumnos con rendimiento lector medio se sitúan en la media, entre los percentiles 40-60. (Barra azul en la imagen) Los buenos lectores se sitúan en percentiles entre 80-100. (Barra verde en la imagen) Los alumnos con rendimiento lector bajo (barra roja de la imagen) se sitúan en los percentiles 0 hasta 20.

El entrenamiento **GLIFING** tiene como objetivo que el niño logre acercarse a la media.

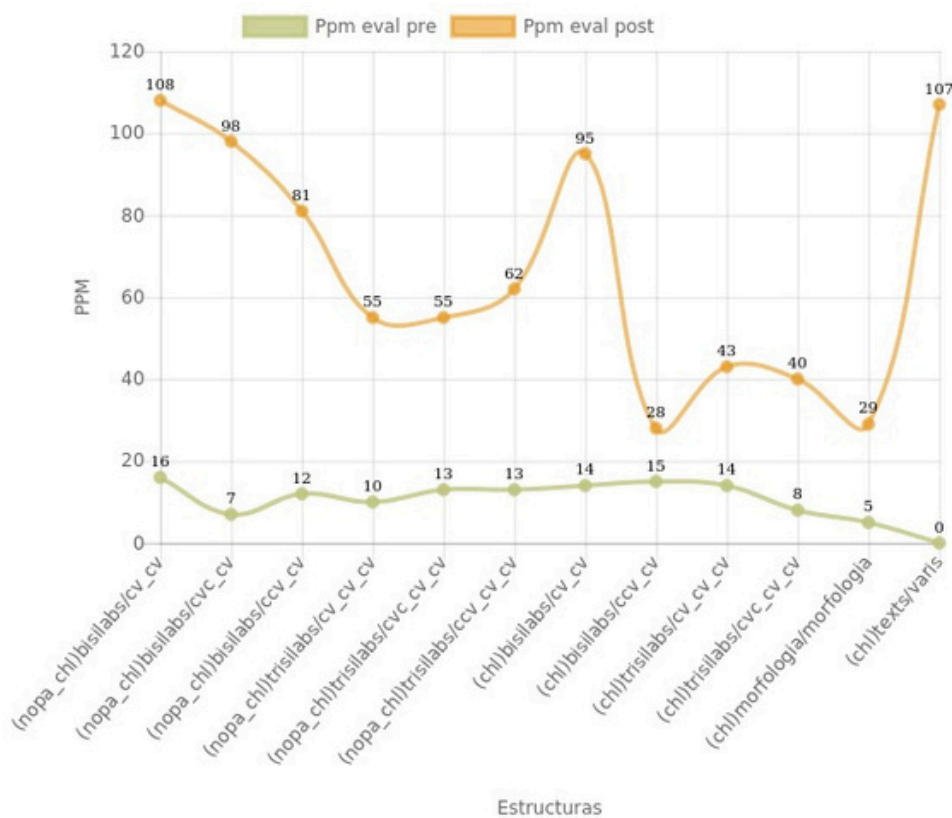
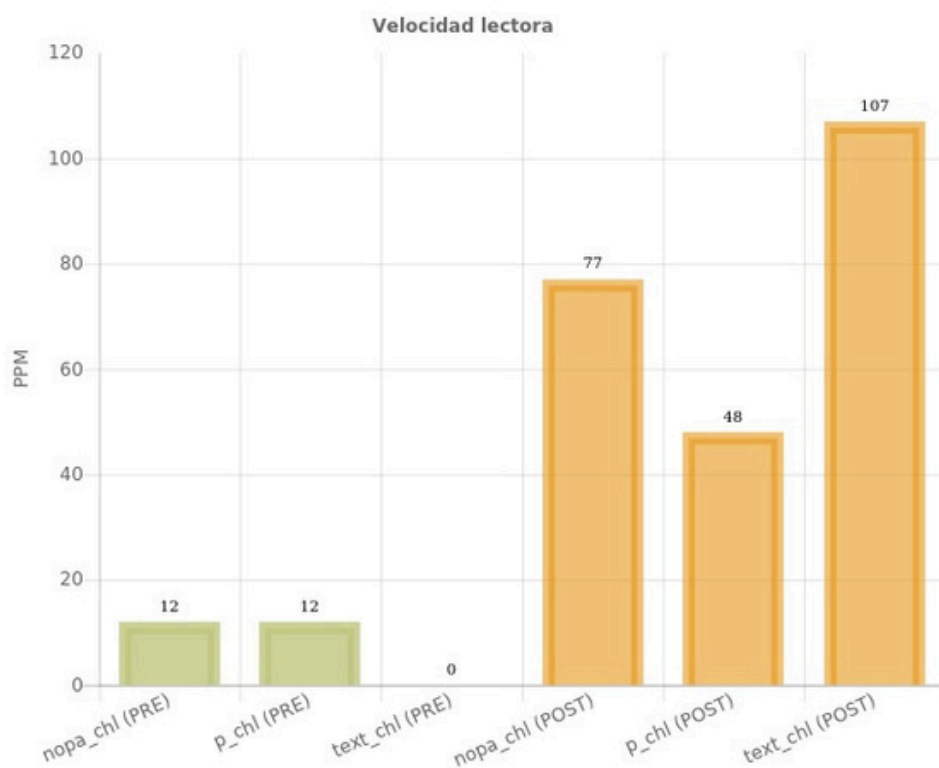


GLIFEL

Glifel relaciona la velocidad de lectura con la comprensión de la misma y sitúa al lector en un mismo eje de coordenadas que nos permite conocer en qué aspectos de la lectura debemos incidir.

4. Resultados detallados

4.1 Resultados Decodificación / Velocidad lectora



Aumento de las ppm en la pseudopalabras.

Aumento de las ppm en palabras en chileno.

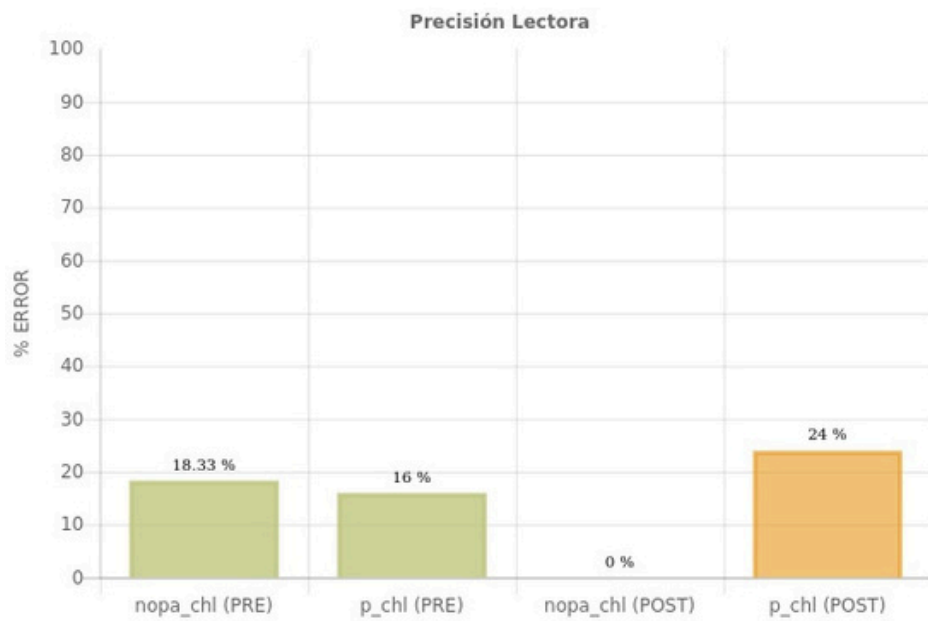
Aumento de las ppm en lectura de texto chileno.

Observaciones

En la revaloración realizada a _____ se valoraron tres tramos en el perfil lector, los cuales fueron: No palabras (vía fonológica), palabras (vía léxica) y textos, es importante mencionar que en la evaluación previa no se había evaluado la lectura de textos dado a su bajo rendimiento en la mecánica lectora.

Los resultados de la revaloración reflejaron una mejor precisión en la conversión grafema-fonema y aumento de la velocidad tanto a nivel de no palabras, palabras y textos.

4.2 Resultados precisión lectora



Importante mejora de la precisión en pseudopalabras.

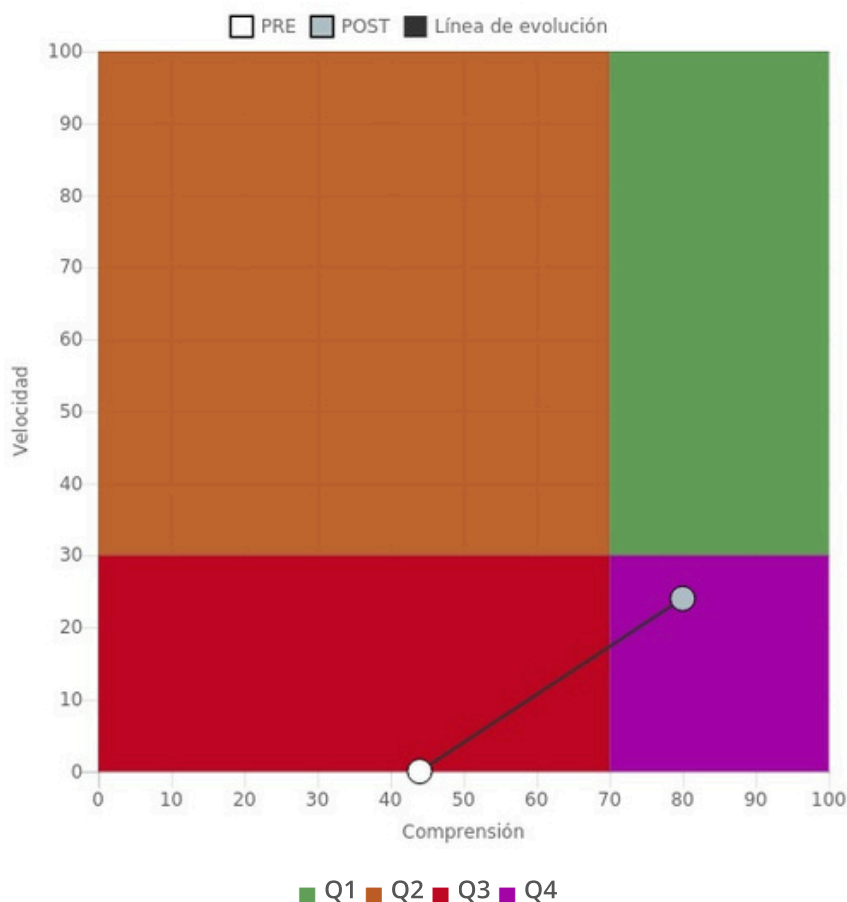
Observaciones

En cuanto al porcentaje de errores, se debe de resaltar que en la revaloración los errores en pseudopalabras desaparecieron, no así en las palabras en las cuales el porcentaje aumentó, lo que demuestra la necesidad mejorar la precisión en palabras reales.

4.3 Glifel

Glifel relaciona la velocidad de lectura con la comprensión de la misma y sitúa al lector en un eje de coordenadas que nos permite conocer en qué aspectos de la lectura debemos incidir.

En el siguiente gráfico podemos observar la evolución del entrenado en cuanto a su valoración Glifel.



PRE

GLIFEL LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN GLIFING NOS INDICAN QUE...

C3 Muestras un bajo rendimiento lector tanto en los procesos de automatización como en los de comprensión.

POST

GLIFEL LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN GLIFING NOS INDICAN QUE...

Q4 Muestras un buen rendimiento lector en la comprensión, pero necesitas trabajar en los procesos de automatización.

5. Conclusiones

Durante el entrenamiento con el **Método Glifing**, hemos trabajado la automatización de la lectura, los diferentes sonidos y grafías desde las sílabas más simples, para consolidar una buena fluidez lectora (velocidad y precisión). También hemos incidido en la memoria de trabajo, clave para conseguir una buena comprensión del texto.

El objetivo final era mejorar todos los aspectos relacionados con la lectura, para que el aumento de las demandas a nivel escolar en los siguientes cursos no le suponga una dificultad creciente para llevar a cabo los aprendizajes instrumentales, ya que estas dificultades pueden tener un efecto negativo sobre la adquisición de conocimientos, el acceso a la información, el estado de ánimo y la autoestima del niño o la niña entrenados.

Conclusiones

ha incrementado sus habilidades lectoras de precisión, velocidad y comprensión, lo que evidencia resultados positivos ante el entrenamiento con el Método Glifing, sin embargo, aún se debe de continuar trabajando para equipararlo con el rendimiento de los niños de su edad y grado académico.

Otros aspectos cualitativos a tener en cuenta

Prosodia

En cuanto a los rasgos prosódicos del proceso lector, es necesario continuar reforzando la modulación del tono e intensidad de la voz, así como la interpretación de los signos de puntuación.

Recomendaciones

Continuación del entrenamiento.

Recomendaciones

Se recomienda que

continúe con el entrenamiento para aumentar sus habilidades correspondientes a la mecánica lectora como lo son la comprensión y la velocidad, y también se debe continuar en el trabajo de la comprensión lectora.

Los resultados reflejan la necesidad de hacer incapié en la automatización lectora, sin dejar de lado el objetivo de seguir ampliando el vocabulario dado que fortalece la comprensión.

Otro objetivo a trabajar son las reglas ortográficas, tanto a nivel reglada como arbitraria, competencia importante dado a su curso académico. Se recomienda complementar el entrenamiento lector con la escritura a nivel de redacción y ortografía.