

# Informe comparatiu de mecànica i comprensió de lectura.

---

## Supervisió:

**Centre:** Glifing G

**Data Informe:** 14/5/2025

---

## Dades de l'entrenada

---

**Nom:**

**Nom Usuari:**

**Curs:** 4t Primària

---

## Dades de l'entrenament

---

**Data Avaluació inicial:** 14/10/2024

**Data Avaluació final:** 24/4/2025

**Total Sessions:** 71

**Entrenadora:**

---

## Contingut de l'informe:

1. Resum dels resultats i de l'entrenament
2. Descripció del Mètode Glifing
3. Proves d'administració per l'exploració del progrés
4. Resultats detallats
5. Conclusions

## 1. Resum dels resultats i de l'entrenament

### Avaluació inicial versus Avaluació final

Estructura	Ppm Inicial	Ppm Final	Δ Ppm
Pseudoparaules	29 ppm	48 ppm	19 ↑
Paraules en Català	28 ppm	47 ppm	19 ↑
Text Català	64 ppm	96 ppm	32 ↑
Estructura	Percentil Inicial	Percentil Final	Δ Percentil
Text Català	10	30	20 ↑
Percentil Global	3	29	26 ↑
Estructura	Curs Inicial	Curs Final	Δ Curs
Edat Lectora	2n Primària	4t Primària	2 ↑
Índex d'Eficàcia lectora	Glifel Inicial	Glifel Final	Δ Glifel
Glifel	Q4 (V)	Q1 (LA)	de Q4 a Q1
Comprensió	Comprensió Inicial	Comprensió Final	Δ Comprensió
Comprensió	83.3333 %	83.3333 %	-

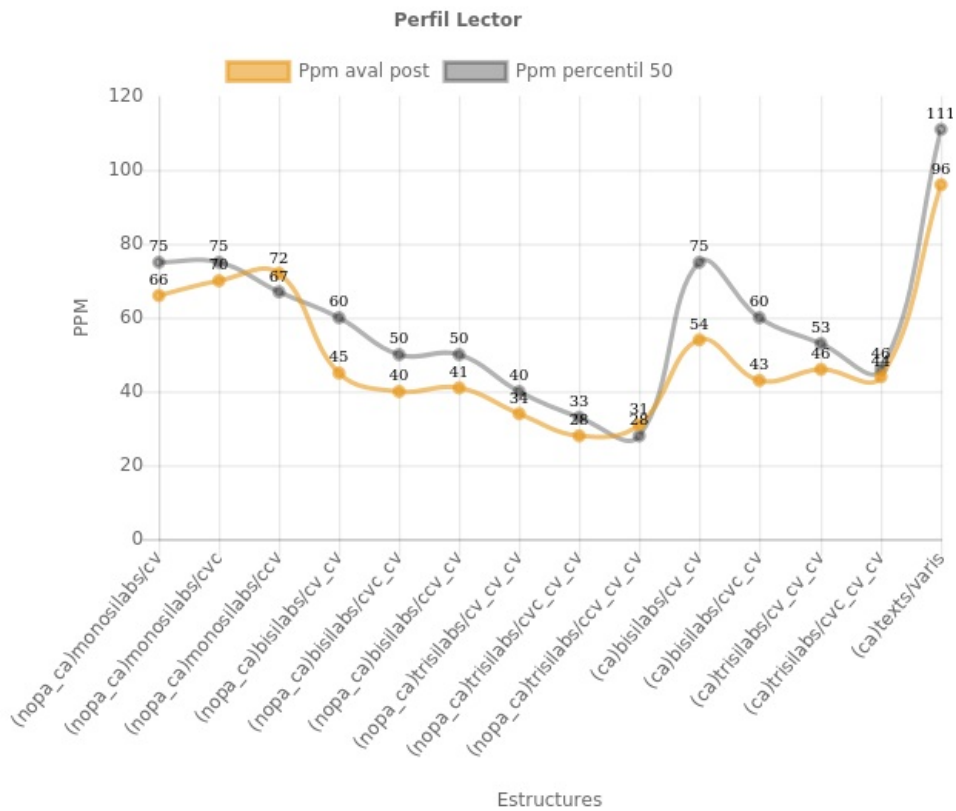
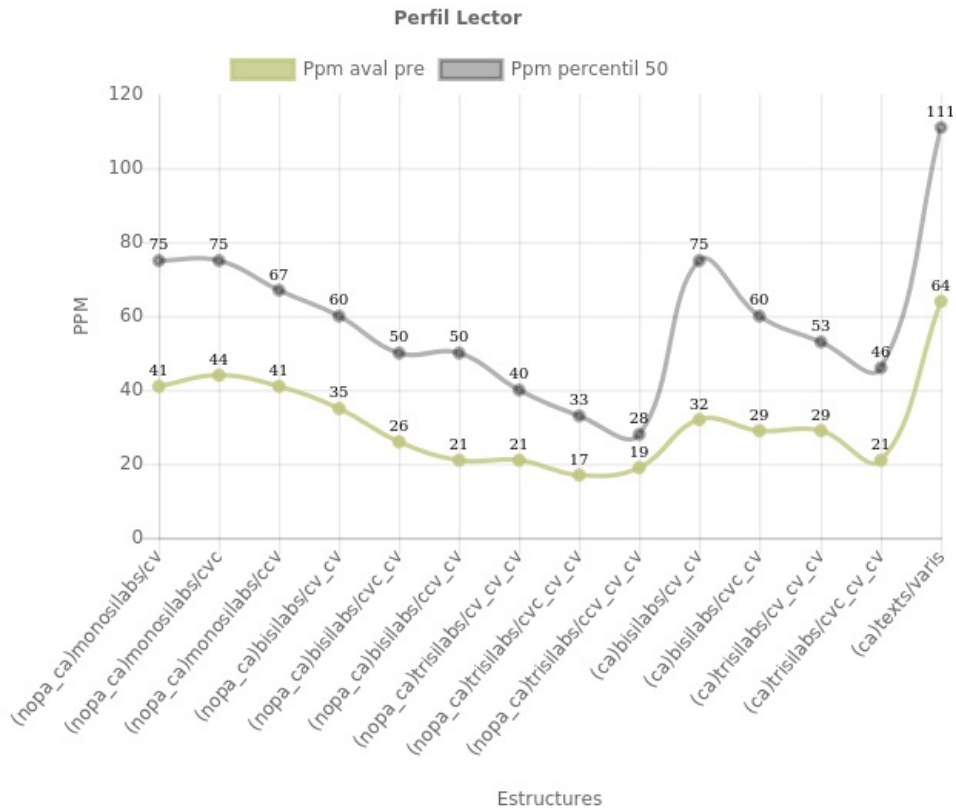
### Entrenament

Ha realitzat l'entrenament entre: 14/10/2024 i 24/4/2025

Amb un total de: 198 sessions

Aquestes sessions equivalen aproximadament a: 50 hores d'entrenament

## Perfil Lector



## 2. Descripció del Mètode Glifing

**Glifing** està plantejat des d'una visió neurocognitiva del procés lector. Entrenem de forma intensiva i sistemàtica diferents aspectes que conformen els processos d'adquisició i automatització de la lectura, així com la comprensió lectora.

Els nostres materials treballen:

1. Descodificació grafema-fonema: velocitat i precisió.
2. Comprensió lectora.
3. Funcions executives: atenció, memòria, flexibilitat cognitiva.
4. Altres aspectes relacionats amb la lectura com la consciència fonològica, la morfologia i ortografia..

Aquests materials són alternatius als institucionalment utilitzats. La intervenció comença amb l'entrenament de la identificació grafema-fonema, utilitza no-paraules per tal d'aconseguir una bona automatització del procés bàsic de descodificació, que constitueix el primer pas per assolir la fluïdesa lectora desitjada. Simultàniament es treballen la resta de processos implicats, facilitant el desenvolupament de les condicions cognitives necessàries que ens aproparan als objectius acadèmics proposats.

El nostre cervell fa servir dos mecanismes per llegir, és el que anomenem el model de la doble ruta:

Una ruta és visual o lèxica: llegeix la paraula global, com si fes una foto de cada paraula i la reconegués amb un cop d'ull. Aquesta ruta és molt útil per a la lectura de paraules freqüents com casa, mare, aigua, sol... però resulta poc útil per a paraules noves o poc freqüents com mamífers, ovípars, irradiació o ecosistema.

D'altra banda activem la ruta fonològica per accedir a la representació fonològica de les paraules, mitjançant la conversió del grafema al fonema; utilitzem aquest mecanisme per a la lectura de paraules noves, quan aprenem a llegir, o per segmentar sil·làbicament paraules poc freqüents o complexes.

El disseny de l'entrenament possibilita la millora d'algunes capacitats cognitives com la memòria de treball, l'atenció, la flexibilitat cognitiva, o la inhibició de la resposta impulsiva, entre d'altres funcions executives, tal i com es pot comprovar en les conclusions finals.

### 3. Proves d'administració per l'exploració del progrés

El **Mètode Glifing** té en compte **dos aspectes** en les **proves d'avaluació** de la **capacitat lectora**:

- Dades quantitatives: **velocitat de lectura, precisió lectora i comprensió de textos.**
- Dades qualitatives: **puntuació, prosòdia i seguretat davant la lectura.**

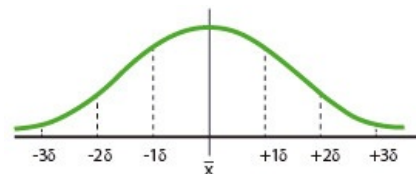
Les proves estan constituïdes per:

- Lectura de **lletres**: permeten establir el grau de desenvolupament de la consciència fonològica (presentes en les avaluacions d'alumnes de 1r fins a 3r de Primària )
- Lectura de **pseudoparaules**: es presenten diferents estructures sil·làbiques graduades per complexitat. Les pseudoparaules obliguen a utilitzar la ruta fonològica.
- Lectura de **paraules en català**: es presenten diferents nivells de complexitat sil·làbica. La lectura de paraules activa la ruta lèxica, però no permet fer inferències derivades del context.
- Lectura de **texts**, adaptats a l'edat cronològica del lector en **català**: Aquests texts propicien l'ús de la via fonològica quan apareixen paraules noves o d'estructura, i també afavoreixen la ruta lèxica per llegir paraules familiars facilitades pel context.

Les proves administrades ens permeten fer una valoració quantitativa dels avenços assolits durant el primer període de tractament. Les dades que mostrarem a continuació reflecteixen la **millora de la competència lectora** mesurada en:

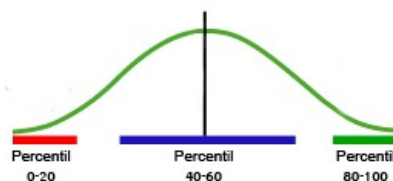
- **Fluïdesa lectora**: velocitat lectora, mesurada en paraules per minut (ppm) i precisió lectora, mesurada en nombre de errades.
- **Rendiment lector**: les dades obtingudes ens donen el percentil on se situa el nen/a a l'inici i final del tractament, així com l'edat lectora corresponent.

Fem servir una mesura estadística, **el percentil**, per comparar de manera fiable el rendiment lector del nen en relació als alumnes de la seva edat i curs acadèmic. El percentil indica quina posició de 0 a 100 ocupa l'alumne, dins el seu grup de referència. La majoria d'alumnes es distribueixen dins la franja de la mitjana, entre els percentils 25 i 75; el centre de la mitjana se situa entre els percentils 40 i 70.



Els alumnes amb rendiment lector mig es situen a la mitjana, entre els percentils 40-60 (barra blava a la imatge). Els bons lectors es situen a percentils entre 80-100 (barra verda a la imatge). Els alumnes amb rendiment lector baix (barra vermella de la imatge) es situen als percentils 0 fins 20.

L'entrenament **GLIFING** té com objectiu que el nen aconsegueixi apropar-se a la mitjana.

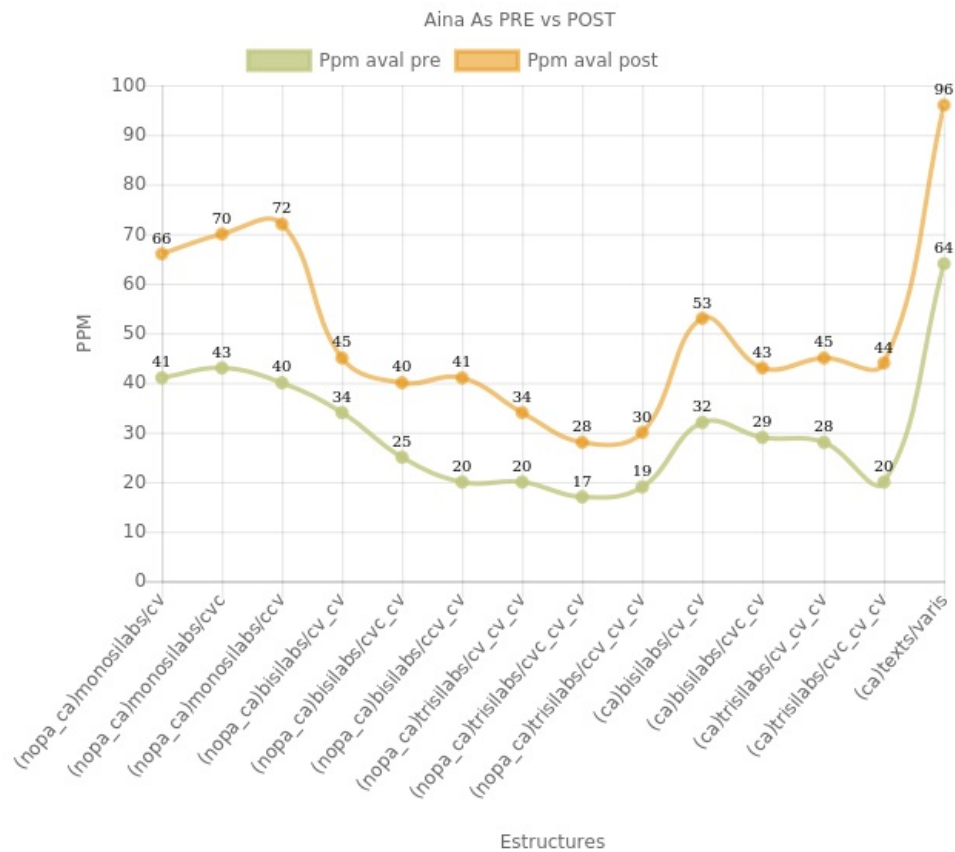
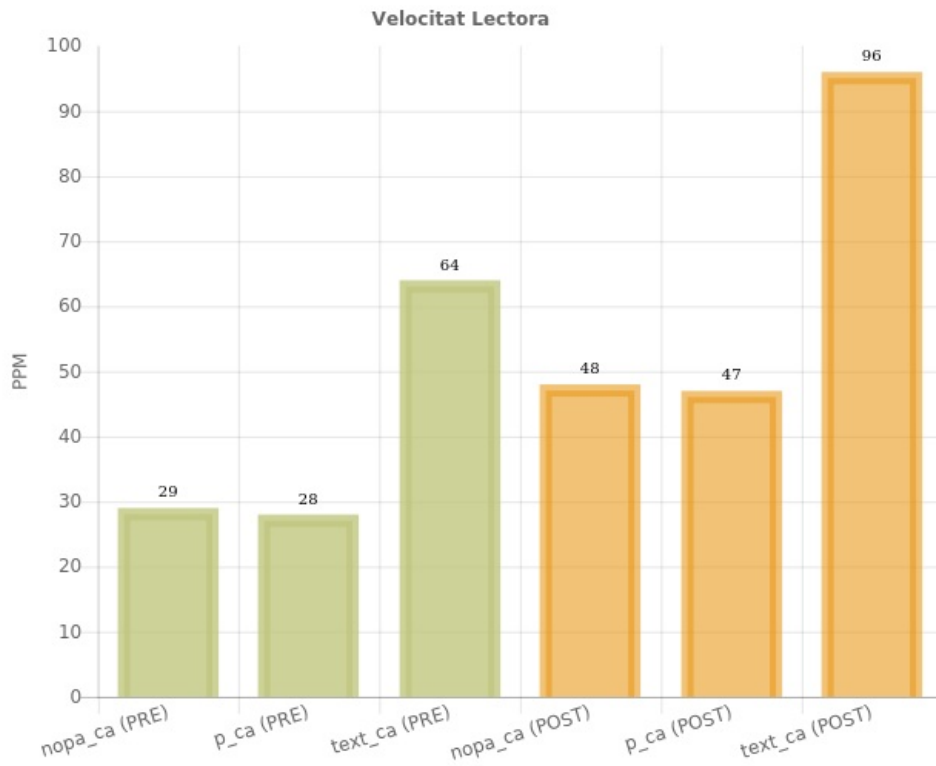


### GLIFEL

Glifel relaciona la velocitat de lectura amb la comprensió de la mateixa i situa al lector en un mateix eix de coordenades que ens permet conèixer en quins aspectes de la lectura hem d'incidir.

## 4. Resultats detallats

### 4.1 Resultats Decodificació / Velocitat lectora



; PRE vs POST

Augment de les ppm a les pseudoparaules.

Augment de les ppm en paraules en català.

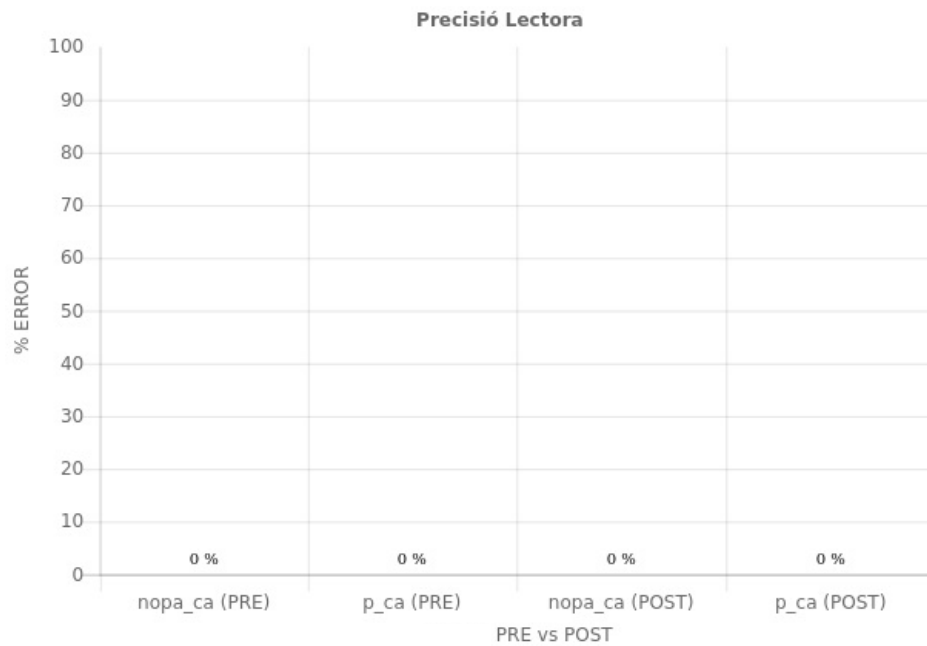
Augment de les ppm en lectura de text català.

#### Observacions

ha experimentat una millora en la seva fluïdesa lectora en totes les estructures avaluades: **Pseudoparaules**, que posen a prova la ruta fonològica de la lectura. **Paraules reals**, que avaluen el funcionament de la ruta lèxica. I **Text**, que activa simultàniament la ruta fonològica i la lèxica, i que, a més, proporciona indicis sobre la comprensió lectora.

Sabem que la fluïdesa lectora és una condició necessària —encara que no suficient— per assolir una bona comprensió lectora. Tot i que actualment no presenta dificultats de comprensió, si la seva velocitat lectora continua essent molt baixa, podria acabar trobant dificultats davant textos més llargs i exigents, especialment a mesura que augmentin les demandes escolars. Quan assolim una lectura ràpida, vol dir que el procés s'ha automatitzat. Una lectura eficient requereix que la descodificació sigui automàtica, ja que només així el cervell pot alliberar recursos cognitius per dedicar-los a la comprensió. La pràctica és indispensable per aconseguir aquesta velocitat que ens indica que la lectura s'ha automatitzat. Una descodificació no automàtica exigeix un esforç conscient, i aquest recurs atencional és limitat: només pot centrar-se en una tasca a la vegada. Per tant, si l'atenció està ocupada en el procés de decodificació, no podrà destinar-se a comprendre el significat del text. Aquesta és la raó per la qual una lectura massa lenta pot afectar la comprensió, fins i tot en nens i nenes que entendrien perfectament el mateix text si el sentissin llegit en veu alta. , doncs, està assolint molt bé aquest primer objectiu de consolidació de la mecànica lectora.

## 4.2 Resultats precisió lectora



Desaparició total o casi total dels errors.

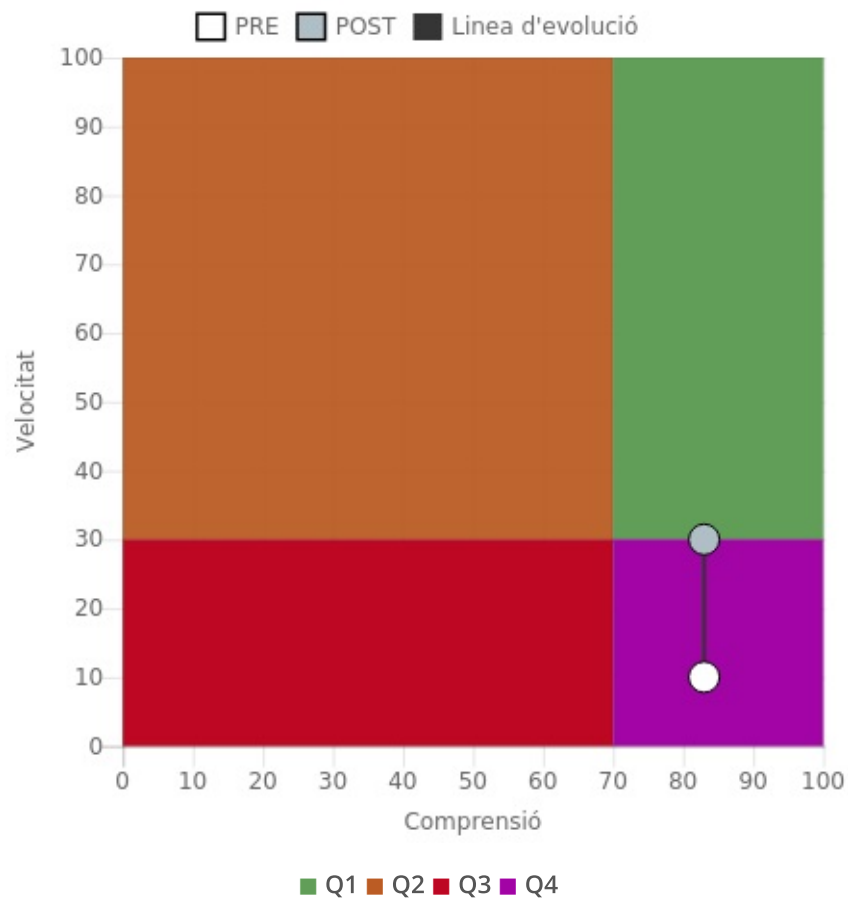
### Observacions

no tenia errors de lectura destacables i tampoc els té ara, tot i havent augmentat la velocitat de lectura. Així que mantenim aquesta bona notícia.

### 4.3 Glifel

Glifel relaciona la velocitat de lectura amb la comprensió de la mateixa i situa el lector en un eix de coordenades que ens permet conèixer en quins aspectes de la lectura cal incidir.

En el següent gràfic podem observar l'evolució de l'entrenada pel que fa la seva valoració Glifel.



#### PRE

GLIFEL

ELS RESULTATS DE LA PROVA D'AVAUACIÓ GLIFING ENS INDIQUEN QUE...

**Q4**

Mostra un bon rendiment lector en la comprensió, però necessita treballar els processos d'automatització.

#### POST

GLIFEL

ELS RESULTATS DE LA PROVA D'AVAUACIÓ GLIFING ENS INDIQUEN QUE...

**Q1**

Mostra un bon rendiment lector, tant en el procés d'automatització de la lectura, com en la comprensió de la mateixa

## 5. Conclusions

Entrenant amb el **Mètode Glifing**, hem treballat l'automatització de la lectura dels diferents sons i grafies des de les síl·labes més simples, per tal de consolidar una bona fluïdesa lectora (velocitat i precisió). També hem incidit en la memòria de treball, clau per aconseguir una bona comprensió del text.

L'objectiu final era millorar tots els aspectes relacionats amb la lectura, per tal que l'augment de les demandes a nivell escolar en els següents cursos no li suposi una dificultat creixent per dur a terme els aprenentatges instrumentals, ja que aquestes dificultats poden tenir un efecte negatiu sobre l'adquisició de coneixements, l'accés a la informació, l'estat d'ànim i l'autoestima del nen o la nena entrenats.

### Conclusions

Els resultats mostren una evolució positiva en la fluïdesa lectora de \_\_\_\_\_, tant en la lectura de pseudoparaulas, paraules reals i textos, indicant una millora en l'activació de les dues rutes lectores: fonològica i lèxica. Aquesta millora és un indicador favorable, ja que la fluïdesa és un requisit previ essencial per a una comprensió lectora eficient.

Tot i que actualment \_\_\_\_\_ no presenta dificultats de comprensió, la seva velocitat lectora encara podria millorar. Si no es continua reforçant, aquest factor podria comprometre la comprensió de textos més extensos i complexos en el futur. Per això, és important mantenir la pràctica lectora regular per afavorir l'automatització del procés de descodificació i garantir així una lectura eficient i comprensiva a mesura que augmentin les demandes escolars.

## Altres aspectes qualitius a tenir en compte

### Prosòdia

Aquest aspecte qualitatiu de la lectura mostra també una bona millora.

### Motivació per la lectura

Els pares ens refereixen que ha començat a interessar-se per lectures diverses a casa.

### Motivació general per l'escola

Segons ens refereien els pares, sembla que la confiança de també ha millorat i això es reflecteix en els resultats d'algunes assignatures.

### Autoconcepte del propi alumne

es mostra també contenta i optimista amb els seus progressos.

## Recomanacions

Continuació de l'entrenament.

### Recomanacions

Malgrat l'important avenç mostrat per \_\_\_\_\_, especialment en la lectura de textos, on ja podem parlar d'una lectura autònoma amb un bon equilibri entre fluïdesa i comprensió, hem acordat amb la família continuar amb l'entrenament per tal de:

- Consolidar les millores assolides.
- Incorporar sessions específiques per treballar l'ortografia.
- Fomentar i reforçar l'hàbit lector.

A més de continuar amb el programa Glifing, recomanem que tingui sempre un llibre a mà, preferiblement a la tauleta de nit, i que la lectura esdevingui un hàbit diari abans d'anar a dormir.

També recomanem la lectura de llibres adaptats disponibles a [www.lecturafacil.org](http://www.lecturafacil.org), que poden resultar molt motivadors i adequats al seu nivell.

Volem felicitar molt sincerament \_\_\_\_\_ i tota la família. La constància és, sens dubte, el vostre millor aliat.